



Kvalitetsudviklingssystem

Indhold

Mål	2
3-årigt almenpædagogisk skoleprojekt	2
1. Kvalitetssikring og -udvikling af elevernes faglige standpunkt og trivsel	3
Delmål for elevernes faglige udvikling og trivsel på DG	3
Selvevaluering af elevernes faglige standpunkt	3
Opfølgingsplan på udvikling af elevernes faglige standpunkt.....	3
Selvevaluering af elevernes trivsel	3
Opfølgingsplan på elevernes trivsel.....	4
2. Kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen	4
Delmål for udviklingen af undervisningen på DG:	4
Selvevaluering og opfølgingsplan for evaluering af undervisningen.....	4
Selvevaluering og opfølgingsplan for lærernes efteruddannelse.....	4
Selvevaluering af elevernes tilfredshed med undervisningen.....	4
Opfølgingsplan på elevernes tilfredshed med undervisningen	4
3. Kvalitetssikring og -udvikling på institutionsniveau	4
Delmål for udviklingen af Dronninglund Gymnasium	4
Selvevaluering og opfølgingsplan for udvikling på institutionsniveau	5
4. Opfølgingsplaner: Udvalgte fokuspunkter for de seneste år	5
2019-20	5
2020-21	5
2021-22.....	5
2022-23.....	6
2023-24.....	6
Bilag	7

Kravet om institutionens kvalitetssystem og målinger af elevernes trivsel er beskrevet i

- [Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser kapitel 10 § 59-63](#)

Mål

Dronninglund Gymnasiums kvalitetssikringssystem har følgende overordnede mål for øje:

1. De bekendtgørelsesfastsatte mål i [Lov om gymnasiale uddannelser § 1 stk. 1-4](#)
2. [De tre retningsgivende mål for gymnasiale uddannelser:](#)
 - Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
 - En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
 - Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.
3. Skolens egne mål som er udtrykt i [Dronninglund Gymnasiums værdigrundlag](#).

3-årigt almenpædagogisk skoleprojekt

Hver 3. år fastsættes et almenpædagogisk projekt, som har til formål at fastholde og udvikle god almenpædagogisk praksis således, at både elever og lærere fortsat trives og udvikler sig hhv. pædagogisk, fagligt og personligt. Projektet justeres løbende og kan forlænges.

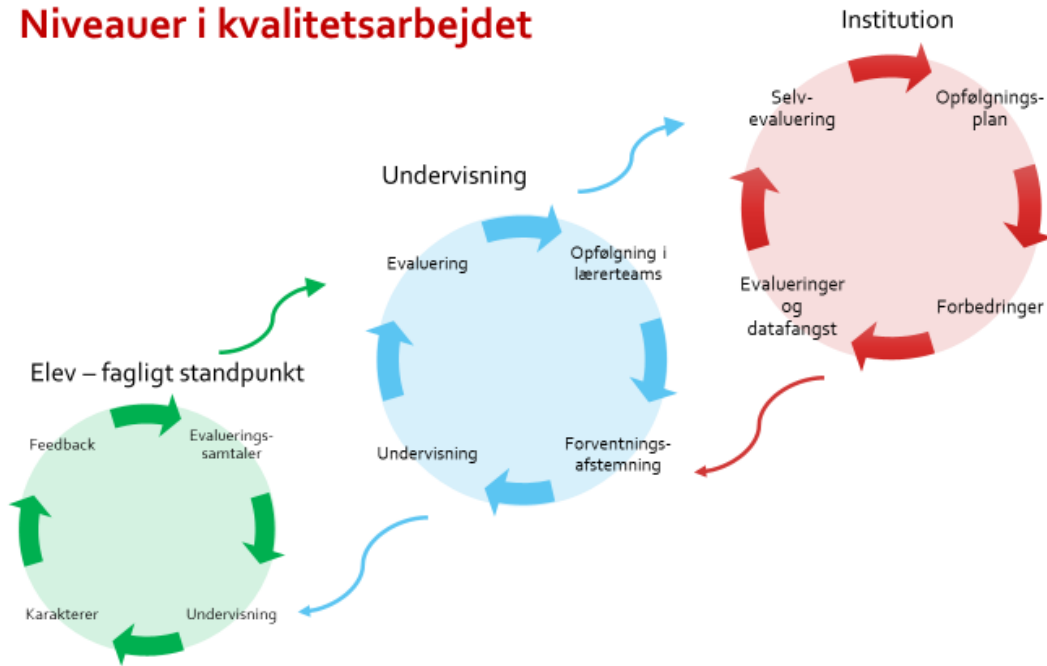
Selvevaluering og opfølgingsplan for det treårige projekt er beskrevet i Projektbeskrivelse 2021-24: *Fastholdelse og fortsat udvikling af god pædagogisk praksis* (bilag 1)

Foruden det treårige projekt foregår kvalitetssikring og udvikling på tre niveauer:

1. Kvalitetssikring og -udvikling af elevernes faglige standpunkt og trivsel.
2. Kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen.
3. Kvalitetssikring og -udvikling på institutionsniveau¹.

¹ Christian Moldt; Kvalitetsarbejdet. Lidelse eller ledelse? SIP 4, April 2018

Niveauer i kvalitetsarbejdet



1. Kvalitetssikring og -udvikling af elevernes faglige standpunkt og trivsel

De bekendtgørelsesmæssige krav er beskrevet i [Bekendtgørelsen om de gymnasiale uddannelser kapitel 1 § 19-23: Intern evaluering af eleverne](#)

Delmål for elevernes faglige udvikling og trivsel på DG

1. At DG's samlede løfteevne er positiv.
2. At elevernes SRP-gennemsnit og det samlede DG eksamensresultat ligger tæt på landsgennemsnittet, hvilket kvalificerer DG-elever til optagelse på en videregående uddannelse.
3. Et stort flertal af vores elever giver i de årlige trivselsmålinger udtryk for, at de trives på DG

De tre delmål forholder sig til de tre ministerielle retningsgivende mål.

Selvevaluering af elevernes faglige standpunkt

Hver år sammenholder ledelsen elevernes eksamensresultater med DG's løfteevne, landsgennemsnittet og SRP-karakterer samt tal for optagelse på de videregående uddannelser.

Opfølgingsplan på udvikling af elevernes faglige standpunkt

Årets resultat analyseres i faggrupper, klasseteams, årgangsteam og i ledelsen for at afdække potentialer for forbedring. Der aftales enten at fastholde eller ændre gældende praksis på udvalgte indsatsområder.

I næste års planlægning inkorporerer ledelsen de foreslåede ændringer.

Selvevaluering af elevernes trivsel

Hvert år sammenligner ledelse, lærere og elever trivselsmålingen set i forhold til tidligere målinger.

Opfølgingsplan på elevernes trivsel

Hvert år udvælger PR og hver klasse et antal fokuspunkter for næste års arbejde med elevernes trivsel og det aftales hvem, der har ansvar for hvilke fokuspunkter.

2. Kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen

De bekendtgørelsesmæssige krav til undervisnings organisering og indhold er beskrevet i

- [Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser Kapitel 1](#)
- [Læreplanerne for de enkelte fag](#)

Delmål for udviklingen af undervisningen på DG:

1. Lærerne evaluerer undervisningen i klasserne mindst to gange om året og aftaler en opfølgning med det enkelte hold. Én af disse evalueringer skal være skriftlig og anonym jf. *Rammer for evalueringen af undervisningen* (bilag 2).
2. Lærerne har mulighed for at deltage i relevant faglig og pædagogisk efteruddannelse jf. DG's *Efteruddannelsesstrategi 2022-2024* (bilag 3)
3. Et stort flertal af vores elever giver i de årlige trivselsundersøgelser udtryk for, at de udvikler sig fagligt og har indflydelse på undervisningen.

Selvevaluering og opfølgingsplan for evaluering af undervisningen

Er beskrevet i *Dronninglund Gymnasiums Evalueringsstrategi* (bilag 2)

Selvevaluering og opfølgingsplan for lærernes efteruddannelse

Er beskrevet i DG's *Efteruddannelsesstrategi 2022-2024* (bilag 3)

Selvevaluering af elevernes tilfredshed med undervisningen

Hvert år sammenligner ledelse, lærere og elever trivselsmålingen set i forhold til tidligere målinger.

Opfølgingsplan på elevernes tilfredshed med undervisningen

Hvert år udvælger PR og hver klasse et antal fokuspunkter for næste års undervisning, og det aftales hvem, der har ansvar for hvilke fokuspunkter.

3. Kvalitetssikring og -udvikling på institutionsniveau

Delmål for udviklingen af Dronninglund Gymnasium

1. DG vil fortsat være et attraktivt uddannelsesstilbud for unge i Østvendssyssel jf. [Dronninglund Gymnasiums værdigrundlag](#). Succeskriteriet vil fortsat være at få ansøgere svarende til vores kapacitet.
2. DG vil fortsat tilbyde en bred vifte af faglige og sociale aktiviteter målrettet forskellige elevgrupper.

Selvevaluering og opfølgingsplan for udvikling på institutionsniveau

Hvert år sammenligner og analyserer ledelsen, i samarbejde med studievejlederne, årets søgetal. Særlige indsatsområder udvælges i forhold til næste års kontakt med kommende elever, udbud af studieretninger m.v.

Hver år sammenligner og analyserer ledelsen, i samarbejde med PR, Dialoggruppen, Pædagogisk Udvalg og traditionsudvalget, årets udbud af faglige og sociale aktiviteter og planlægger næste års aktiviteter.

Kvalitetsudviklingssystemet præsenteres for og drøftes med i bestyrelsen.

4. Opfølgingsplaner: Udvalgte fokuspunkter for de seneste år

Nedenstående er fokuspunkter for årets kvalitetsarbejde. Områderne er udvalgt af ledelse, dialoggruppe, traditionsudvalg og pædagogisk udvalg på baggrund af årets elev- og lærerevalueringer samt udefrakommende krav og omstændigheder. Udvikling, evaluering og opfølgning af fokuspunkterne finder sted i forskellige relevante elev- og lærerfora og udvalg jf de ovenfor beskrevne opfølgingsplaner for de tre niveauer.

2019-20

- Virtuel undervisning (Coronaforåret)
- Udvikling af et virtuelt SRP-forløb
- Revision af forretningsordenen for PR og Dialoggruppe
- Fokuspunkt i forhold til fortsat fastholdelse af høj elevtrivsel: stilladsering, klare instrukser, fortsat udvikling af formativ evaluering og feedback.
- Fokuspunkt i forhold til fortsat fastholdelse af høj lærertrivsel: Videreudvikling af faglige workshops og fælles pædagogisk efteruddannelse.
- Videre udvikling af Dronninglund Gymnasiums Slotskollegium

2020-21

- Videre udvikling af virtuel undervisning og den lokale corona-strategi før og efter nedlukning.
- Elevmotivation og styrkebaseret pædagogik
- De fire tværgående kompetenceområder: De digitale kompetencer, de innovative kompetencer, de globale kompetencer og elevernes studie- og karriere perspektiv
- Fokuspunkt i forhold til fastholdelse af høj lærer- og elevtrivsel: Det treårige pædagogiske udviklingsprojekt: *Fastholdelse og fortsat udvikling af god pædagogisk praksis (bilag 1)*

2021-22

- Bæredygtighed i undervisningen og på skoleplan: DG som Grøn Skole
- Lærernes relationskompetence

- En krænkellesfri skole
- Videreudvikling af SRP-forløbet
- Trivsel og tendenser i ungdomslivet
- Hvordan agerer vi i forhold til Dronninglund Gymnasiums ændrede elevoptag og dermed økonomiske grundlag?
- Hvordan håndterer vi forståelig frustration og utryghed i personalegruppen pga nedskæringer og fyringer?
- Trivselssamtaler med rektor i personalegruppen.
- Fokusgruppeinterview blandt 1g-elever og 2g-elever: Hvad oplever eleverne presser dem i deres dagligdag som elever på Dronninglund Gymnasium?
- Erasmus+ akkreditering

2022-23

- Som følge af nedgang i elevoptag: Skoleudviklingsprojekt: Hvordan sikrer vi, at Dronninglund Gymnasium fortsat er det naturlige valg af ungdomsuddannelse for unge i Østvendsyssel?
- Mistrivsel blandt unge: Hvem er de sårbare unge og hvad har de brug for?
- Identitet, køn, LGBT, og de nyeste udfordringer
- Lektiefrie uger og kortere skoledage
- Nye DG-fællesskabsaktiviteter for elever
- Erasmus+ job shadowing for hele skolens personale
- Projekt Talstærk: samarbejde med elever og matematiklærere på Dronninglund skole
- Karakterniveau i matematik C og B
- Styrkelse af den naturvidenskabelige studieretning

2023-24

- Innovation og bæredygtighed i undervisningen
- Profilering af DG på de sociale medier: fortællingen om DG som et godt sted at lære.
- Forskellige trivselstiltag: klasserelationer, udvikling af aktivitetsmodulet, fællesspisning, brug af sommerhuset
- Præstationspres og præstationsfrigørelse
- Plagiat og Chatbots
- Koncentreret lektielæsning: "Lav lektier, når du laver lektier". Afprøvning af "lektiemoduler"
- Koordination af skriftlige opgaver
- Lektiefrie dage
- Talentarbejde og deltagelse i konkurrencer

Bilag

1. Projektbeskrivelse 2021-24: *Fastholdelse og fortsat udvikling af god pædagogisk praksis*
2. *Dronninglund Gymnasiums Evalueringsstrategi*
3. *Dronninglund Gymnasiums Efteruddannelsesstrategi 2022-24*