

Udviklingsprojekt 2021-2024

Projektbeskrivelse

Fastholdelse og fortsat udvikling af god pædagogisk praksis

Indhold

Baggrund	1
Motivation og formål.....	1
Teoretisk grundlag.....	2
Trin 1: Analyse	3
Trin 2: Fokus for lærernes efteruddannelse	3
Trin 3: Viden, teori og inspiration.....	4
Trin 4: Valg af fokus og afprøvning af ny praksis.....	4
Trin 5: Evaluering af tiltag.....	5
Projektstyring og ansvarsfordeling.....	5
Ressourcer:	5
Bibliografi.....	6

Baggrund

Dronninglund Gymnasium har en lang tradition for pædagogisk skoleudvikling. Vores skoleprojekter er altid udsprunget af Det Almene Gymnasiums virkelighed. Fx nye politiske/ministerielle udmeldinger (2017-reformen) og nye pædagogiske udfordringer i dagligdagen (fx svingende elevmotivation og ny ungdomsprofil). Vi har stor erfaring med, hvordan disse skoleprojekter planlægges, gennemføres og evalueres. Vi ønsker at videreføre denne strategi for skoleudvikling.

Motivation og formål

Lærere og elever trives fortsat på DG. Det viser regelmæssige undersøgelser af lærernes trivsel (Professionel Kapital) og elevernes trivsel (den årlige trivselsundersøgelse). Denne trivsel skyldes utvivlsomt mange faktorer, men lysten til og muligheden for at lære noget nyt spiller en stor rolle for både elever og lærere. Elever og lærere, som ikke trives, lærer ikke så meget, som de kunne – men omvendt, elever og lærere, der ikke har mulighed for at lære noget nyt, trives ikke. Læring og trivsel er tæt forbundne.

Men lærer- og elevtrivsel og læring er under pres, og kan ikke tages for givet. Det er der flere grunde til. Derfor er formålet med dette projekt at fastholde og udvikle god almenpædagogisk praksis på DG således, at både elever og lærere fortsat trives og udvikler sig pædagogisk, fagligt og personligt.

Teoretisk grundlag

Vores tidligere 3-årige udviklingsprojekter har forholdt sig til den aktuelle virkelighed og til de kvalitetsparametre som Ågaard og Keller (Ågård & Keller, 2009) har identificeret som være afgørende for, at udviklingsprojekter lykkes og resulterer i en høj skolekapacitet:

Fra lav til høj skolekapacitet

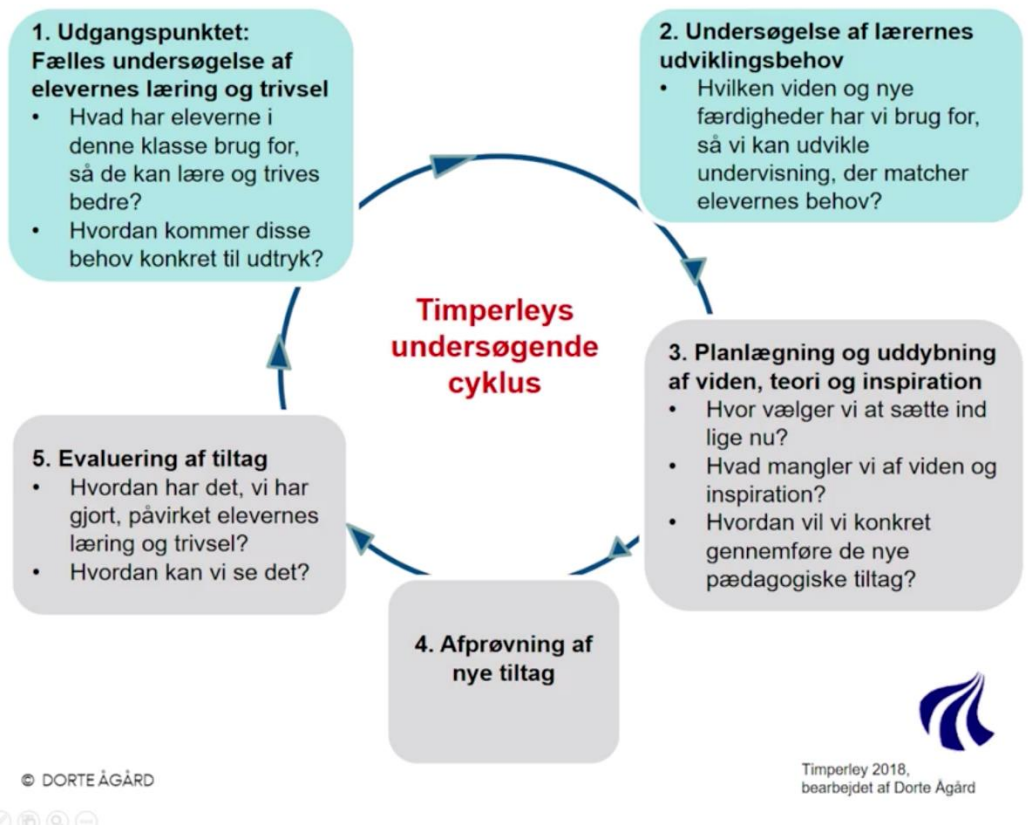
	Lille skolekapacitet: Individuel læring og praksis blandt lærere	Stor skolekapacitet: Kollektiv læring og delt praksis blandt lærere
1	Enkeltstående projekter	Udvikling af hele skolen og skolekulturen
2	Kort tidsperspektiv	Langt tidsperspektiv
3	Udvikling sker på grund af ydre krav	Udvikling sker også, når skolen selv ser behov
4	Inddrager få ildsjæle og frivillige	Inddrager alle, også gradvist lærere, der ikke ønsker forandringen
5	Lærere opfatter sig som autonome	Lærere tager fælles ansvar for elevernes læring og for skolen
6	Lærerne holder kortene tæt ind til kroppen	Der er tillid og mod til at eksperimentere og fejle
7	Lærere har forskellige og tilfældige pædagogiske opfattelser	Lærerne har fælles sprog, teoretisk grundlag og normer
8	Individualiserede, sporadiske evalueringer af undervisningen og elevernes læring	Systematiske evalueringer af undervisningen og elevernes læring og fælles analyser af dem
9	Tilfældig og sjælden feedback og observation ledelse-lærer eller lærer-lærer	Systematisk og hyppig feedback og observation ledelse-lærer eller lærer-lærer

(Ågård & Keller 2019)



Disse tegn på høj skolekapacitet er i overvejende grad identiske med, hvad der længe har været god praksis på DG og kendetegnende for vores tidligere skoleudviklingsprojekter.

For at det skal lykkes at fastholde en høj skolekapacitet, har vi ladet os inspirere af Timberleys (Ågård & Keller, 2009) undersøgende cyklus for lærere.



Omdrejningspunktet for alle fem trin er elevernes læring. De fem trin er dog ikke tænkt som en lineær tidslinje, men netop som en spiral, hvor de forskellige trin også foregår parallelt og løbende tilpasses den aktuelle virkelighed.

Trin 1: Analyse

Første trin vil derfor være en undersøgelse af aktuelle læringsbehov for eleverne.

For at identificere sådanne behov vil vi analysere både kvantitative og kvalitative data bl.a.:

Kvantitative data

- Trivselsundersøgelsen, særligt spørgsmål, der relaterer sig til elevernes egen vurdering af deres læring, motivation, indsats og læringsmiljø
- Lærertrivsel i Professionel Kapital
- Evaluering af grundforløb, feedbackdag og andre tværfaglige projekter
- DG's socioøkonomiske reference og dermed løfteevne
- Karaktergennemsnit
- DG-studenters efterfølgende studievalg

Kvalitative data

- Elevers og læreres hverdagserfaringer fra undervisningen
- Fokusinterviews med elev- og lærergrupper

Trin 2: Fokus for lærernes efteruddannelse

Lærere kan fortsat sammensætte et **individuel kursusforløb**, der matcher den enkelte lærers behov for efteruddannelse jf DG's Efteruddannelsesstrategi (Dronninglund Gymnasium, Competenceplan og efteruddannelsesstrategi, 2018-21).

Sideløbende med analysen af elevernes aktuelle og langsigtede læringsbehov vil det fortsat være muligt for faggrupper at organisere **workshops**, som relaterer sig til her-og-nu behov.

Den fælles almenpædagogiske efteruddannelse vil bl.a. fokusere på de fire kompetencer, som blev en del af 2017-reformen, de innovative, digitale, globale og karrierekompetencer (Undervisningsministeriet, 2017).

De er på flere punkter en videreførelse af tidligere indsatser på DG. De fire kompetencer er vigtige for, at vores elever klarer sig godt, efter de har forladt DG. Før de fire kompetencer indgik som eksplicitte krav i stx-bekendtgørelsen, var de en integreret del af Dronninglund Gymnasiums værdigrundlag (Dronninglund Gymnasium, Værdigrundlag, 2010)

Innovation og IT var et udviklingsprojekt i perioden fra 2013-16. Her introduceredes KIE-modellen, og både på tværs af fagene, og i fagene blev der eksperimenteret med at træne elevernes **innovative kompetencer**. Denne indsats har fået fornyet aktualitet. Problemløst undervisning, innovation og kreativitet er tæt forbundne og kan spille vigtig en rolle i forhold til elevmotivation. Den samme gør sig gældende i forhold til inddragelse af IT i undervisningen. Siden 2013 har lærernes og elevernes **digitale kompetencer** været i fokus for vores skoleprojekter, og dette udviklingsområde er langt fra afsluttet. Derfor ønsker vi at fastholde og videreudvikle så vel elevernes innovative som digitale kompetencer.

Den **globale kompetence** har tidligere været en del af DG's internationale profil. De seneste år har dog vist, at denne profil er svær at fastholde, og vi er udfordret fx i forhold til at kunne oprette en sproglig studieretning og tiltrække elever til internationalt samarbejde som fx Erasmus. Derfor er det nødvendigt at gentænke vores internationale aktiviteter og søge inspiration i forhold til forskellige veje til det globale perspektiv. At have en global bevidsthed er andet og mere end at rejse til udlandet og bruge fremmedsprog og viden om kulturelle forskelle. Vi har brug for også at udvikle elevernes forståelse og ansvar for globale sammenhænge (fx på klimaområdet). De globale kompetencer er forbundne med de **karrieremæssige kompetencer**. Begge har elevernes udsyn og evne til at navigere i en verden udenfor DG i centrum.

Elever og lærere er forskellige og motiveres forskelligt. Alle elever lærer ikke ens, og alle lærere har ikke samme styrker. Ved at anlægge et bredt pædagogisk udviklingsperspektiv indenfor de fire områder vil vi kunne motivere forskellige elevgrupper (og lærergrupper) og fastholde tidligere erfaringer samtidig med, at vi udvikler ny praksis. Vi skal m.a.o. klædes bedre på til at kunne udvikle en undervisning, der opfylder de formelle krav og matcher elevernes behov på de fire områder (jf Timberley trin 2).

Endelig vil analysen af elevers og læreres læringsbehov (Trin 1) formodentlig resultere i yderligere efteruddannelsesaktiviteter. Det kan også vise sig, at der er behov for en fornyet indsats inden for andre tidligere fokuspunkter, som fx formativ evaluering og feedback.

Derfor vil også dette projekt gå på to ben: "Ét ben, der fastholder, spreder og videreudvikler god praksis og ét ben, der afdækker nye behov og udvikler ny god praksis" (Dronninglund Gymnasium, Skoleudviklingsprojekt 2016-19, 2016)

Trin 3: Viden, teori og inspiration

Sideløbende med afdækningen af elevernes læringsbehov vil vi indsamle erfaringer og teori udefra i form af fælles inspirationsoplæg dels for lærere og elever (fx årets digitale fællestime), dels for lærergruppen alene.

Trin 4: Valg af fokus og afprøvning af ny praksis

Foruden valget af de fire kompetencer er forventningen, at analysen (trin 1) vil afdække en række læringsbehov. Vi kan ikke adressere alle behov, derfor skal vi foretage et valg af fokus (evt. flere). Forventningen er også, at indsamlingen af viden (trin 3) vil bidrage med løsninger eller forslag til ny praksis, som skal afprøves i fagene og på skoleniveau. Vi vil bygge videre på vores hidtidige praksis, hvor der altid har været en forpligtelse til at afprøve forskellige tiltag i praksis i sin undervisning og efterfølgende videndele bl.a. i faggruppen.

Trin 5: Evaluering af tiltag

Erfaringer fra alle udviklingsområder skal deles med faggruppen. Denne videndeling kan foregå på et eller flere faggruppemøder i løbet af skoleåret. Erfaringsudveksling kan evt. finde sted med beslægtede faggrupper, så viden om flere forskellige udviklingsområder spredes.

PU's medlemmer repræsenterer fagene bredt og samler erfaringer fra de enkelte faggrupper. Disse evalueringer indgår i planlægningen af næste års aktiviteter.

Et succeskriterium for det samlede projekt skal ses i forhold til det overordnede formål, nemlig at der er fastholdt og udviklet god almenpædagogisk praksis på DG således, at både elever og lærere fortsat trives og udvikler sig pædagogisk, fagligt og personligt.

Det er selvsagt ikke muligt at evaluere isoleret på, om dette er lykkedes, men mulige *indikatorer* ville være:

- At de jævnlige trivselsundersøgelser for elever og lærere (Professionel Kapital og Elevtrivselsundersøgelsen) vil vise, at vi på DG fortsat har høj lærer- og elevtrivsel.
- At lærere fortsat vurderer, at de
 - "har mulighed for at lære noget nyt"
 - "føler sig motiverede og engagerede i deres arbejde" i Professionel Kapital
- At elever fortsat vurderer, at
 - "jeg kan lide at kende til og lære nye ting"
 - "jeg er motiveret for undervisningen"
 - "jeg gør gode faglige fremskridt i skolen"
 - "undervisningen motiverer mig til at lære nyt"
- DG's løftevne er positiv, og DG's karaktergennemsnit er på linje med landsgennemsnittet.

Disse indikatorer for succes ligger i øvrigt i forlængelse af DG's kvalitetsudviklingssystem (Dronninglund Gymnasium, Kvalitetsudviklingssystem, 2018), hvor tilsvarende succeskriterier er beskrevet.

Projektstyring og ansvarsfordeling

PU beskriver målene for skoleudvikling og det aktuelle udviklingsprojekt i et treårigt perspektiv, med mulighed for forlængelse. Projektbeskrivelsen høres i PR.

PU har det overordnede ansvar for gennemførelsen af projektet.

Med input fra faggrupper, team/tovholdere, PR og ledelsen planlægger, gennemfører og evaluerer PU de fælles pædagogiske aktiviteter.

Faggrupper kan som hidtil planlægge og gennemføre interne workshops (jf. nedenfor)

Ressourcer:

Hver år afsættes 10 timer per lærer til fælles pædagogisk efteruddannelse (del af fællespuljen). De 10 timer dækker dels fælles pædagogisk efteruddannelse for alle faggrupper og dels indsatser i de enkelte faggrupper. Fordelingen mellem aktiviteter for alle lærere og for faggrupper vil variere fra år til år alt efter aktuelle fælles og fagspecifikke behov. Dette giver fleksibilitet og mulighed for i højere grad at arrangere temadage for hele lærerkollegiet. De fælles pædagogiske arrangementer er vigtige i forhold til at udvikle fælles sprog, teoretisk grundlag og normer for god pædagogisk praksis (jf Aagaards tegn på høj skolekapacitet).

Desuden kan faggrupper ansøge om ekstra ressourcer til særlige faglige og/eller pædagogiske interne workshops inden for eller uden for det fælles skoleprojekt.

½ time afsættes til erfaringsudveksling i faggrupperne.

Bibliografi

- Dronninglund Gymnasium. (2010). *Værdigrundlag*. Hentet fra dronninglundgymnasium.dk:
<https://www.dronninglundgymnasium.dk/skoleregler/vaerdigrundlag/>
- Dronninglund Gymnasium. (2016). *Skoleudviklingsprojekt 2016-19*. Hentet fra ABCdg:
https://drive.google.com/file/d/1AQ368VO14n0rIW1mx4fnlXUj6_0S-D_U/view?usp=sharing
- Dronninglund Gymnasium. (2018). *Kvalitetsudviklingssystem*. Hentet fra ABCdg:
<https://drive.google.com/file/d/1etkS0YLAeClo2dEQtVFY8MNRh9twYTjK/view?usp=sharing>
- Dronninglund Gymnasium. (2018-21). *Kompetenceplan og efteruddannelsesstrategi*. Hentet fra ABCdg:
<https://drive.google.com/file/d/1dPe4l0YfEPTWqScPwiTeSC0ovs55ezmT/view?usp=sharing>
- Undervisningsministeriet. (2017). *Vejledninger til love og bekendtgørelse*. Hentet fra uvm:
<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/love-og-regler/vejledning-lovgrundlag>
- Ågård, D., & Keller, S. (2009). *Pædagogisk ledelse i teori og praksis: Inspiration til ledere i ungdomsuddannelserne*. Dafolo.